

# Initiatiefgroep B&T

(onderzoek in het bèta- en techniekonderwijs)

Nieuwsbrief nr 3, 10 januari 2009



*Ruurd Taconis, Eindhoven School of Education, [r.taconis@tue.nl](mailto:r.taconis@tue.nl) 040 247 5418*

*Pauline Vos, Universiteit van Amsterdam, [f.p.vos@uva.nl](mailto:f.p.vos@uva.nl)*

*Marc J. de Vries, Technische Universiteit Delft, [m.j.devries@tudelft.nl](mailto:m.j.devries@tudelft.nl)*

Ons doel is om een platform te creëren voor onderzoekers van het bèta- en techniekonderwijs (natuurwetenschappen, wiskunde, informatica en techniek). We hebben veel ondersteunende reacties ontvangen; blijkbaar is er in het Nederlandse taalgebied een behoefte om de *community* van didactische onderzoekers op het gebied van B&T (Bèta en Techniek) te organiseren.

## **Bestuurlijke zaken**

In het voorjaar van 2008 hebben we het plan gelanceerd om een divisie 'Bèta & Techniek' (B&T) binnen de Vereniging van Onderwijsresearch (VOR) op te zetten. Binnen korte tijd hadden 89 mensen via het internet aangegeven dat zij ons initiatief ondersteunden. Tijdens de VOR-ledenvergadering in mei bleek ons initiatief binnen de VOR echter verdeelde reacties op te roepen. Ook was het nog niet door het bestuur van de VOR goetst, zodat deze het voorstel niet konden aanbevelen. We hebben daarom ons initiatief deze zomer opnieuw onder de aandacht van het VOR bestuur gebracht in het kader van de bestuurlijke procedures voor het vormen van een divisie-in-oprichting B&T binnen de VOR. Het VOR-bestuur bleek echter geen voorstander van een aparte B&T-divisie, met als belangrijk argument dat onderzoekers in het talen- of zaakvakkenonderwijs zich ook zo zouden willen gaan organiseren.

Een mogelijkheid lijkt te zijn om een vakspecifieke divisie in te stellen die themagroepen voor verschillende vakdisciplines omvat. Een themagroep B&T zou daarin een dominante rol kunnen spelen. Dit lijkt ons een haalbare en werkbare constructie waarmee we als themagroep B&T een platform kunnen creëren voor onze community (what's in a name?).

Momenteel vinden hierover gesprekken plaats. Wij hopen dat die er toe leiden dat er op de komende VOR-ledenvergadering van 2009 in Leuven een door het bestuur gesteund voorstel kan worden ingebracht.

Deze nieuwsbrief wordt verspreid onder de adhesiebetuigers. Zie:

<http://www.ipetitions.com/petition/divisie-BenT/signatures.html>

Daarnaast wordt dit nummer verspreid volgens de olievlek-methode. U kunt de nieuwsbrief doorsturen aan iedereen van wie u denkt dat hij/zij belangstellende is.

## **B&T-Agenda**

- |             |  |
|-------------|--|
| 6 februari  | <b>Oratie Marc de Vries</b> als hoogleraar Science Education and Communication en <b>Studiedag Bètadidactiek</b> aan de TUD (zie aankondiging op de volgende pagina) |
| 20 maart    | <b>Oratie Koeno Gravemeijer</b> als hoogleraar Science- & Techniekeducatie; aan de TUE   |
| 16-17 april | <b>NVON-congres</b> Groningen ( <a href="http://www.nvon.nl/congres">www.nvon.nl/congres</a> ), met een wetenschappelijk ingevuld dagdeel                            |
| 13-17 april | <b>AERA</b> in San Diego, CA   |
| 17-21 april | <b>NARST</b> in Garden Grove, CA   |
| 27-29 mei   | <b>ORD (OnderwijsResearchDagen)</b> in Leuven, met een kolom 'vakdidactiek' in het programma   |

Initiatiefgroep VOR divisie B&T: <http://www.examiner.phys.tue.nl/BenT/>

## Aankondiging

### Studiedag Bètadidactiek Technische Universiteit Delft

**Thema: Praktijkgerichte Theorieontwikkeling in de Bètadidactiek**

**Datum en tijd: 6 februari 2009, 10.00-17.30 uur**

**Locatie: gebouw Toegepaste Natuurwetenschappen, Kronig-zaal**

Ter gelegenheid van de intrede van prof.dr. Marc J. de Vries, die symbolisch het begin inleidt van het Bètadidactiek onderzoeksprogramma van de TU Delft, organiseert de sectie Science Education and Communication (SEC) een studiedag over de manier waarop de ontwikkeling van een filosofie voor het bètaonderwijs hand in hand kan gaan met de schoolpraktijk. De dag opent met een internationale gastspreker, John Dakers, die zal spreken over de ontwikkeling van een filosofie voor het bètaonderwijs (in het bijzonder over techniek). John was de redacteur van het boek "Defining Technological Literacy", waaraan enkele zeer bekende techniekfilosofen bijdroegen. Daarna volgt een voorbeeld van een activiteit in de lerarenopleiding waarin techniekfilosofie en schoolpraktijk elkaar ontmoeten, gepresenteerd door Ineke Frederik van SEC. Om te laten zien hoe docenten in het voortgezet onderwijs kunnen samenwerken met de lerarenopleiding vertelt Wim Beindorff, docent van het IJsselcollege, over zijn ervaringen. Het laatste onderdeel van de dag is de intrede van Marc, met aansluitend een receptie.

Programma:

10.00-10.30	Ontvangst en koffie
10.30-11.30	Lezing "Towards a Philosophy for Science and Technology Education" - John Dakers (Univ. Glasgow)
11.30-11.45	Pauze
11.45-12.30	Activiteit "Object X", door drs. Ineke Frederik (TUD)
12.30-13.30	Lunch
13.30-14.30	Presentatie "Samenwerking school-lerarenopleiding" door ir. Wim Beindorff (IJsselcollege)
14.30-14.45	Lopen naar de Aula
15.00-17.30	Intrede Marc de Vries (TUD) en receptie

U bent van harte uitgenodigd voor deze dag. Aan deelname zijn geen kosten verbonden.

Graag tevoren aanmelden bij mw C. Kemper, secretaresse van SEC, [secr-sec@tudelft.nl](mailto:secr-sec@tudelft.nl) (bij voorkeur vóór 23 januari 2009).

**Vacancy**  
**Tenure-track position**  
**Assistant Professor in Mathematics or Science Education**  
**at the University of Groningen**

The position is embedded within the Department of Education (Instituut voor Didactiek en Onderwijsontwikkeling) at the Faculty of Mathematics and Science Education of the University of Groningen.

Information:

<http://www.rug.nl/biologie/vacatures/structuurrapporten/udttgoedhardt>

## **Recent verschenen:**

### **Tijdschrift voor Didactiek der $\beta$ -wetenschappen 25 (2008) nr. 1 & 2**

#### **Inhoud**

Modellen van/voor leren modelleren - Piet Lijnse

Het effect van een sensitivering door een pretest op de verwerving van natuurwetenschappelijke begrippen - Floris A.B.H. Bos, Cees Terlouw, Albert Pilot

Docenten in onderzoek – het DUDOC-programma - Marie-Christine Knippels, Martin Goedhart, Tjeerd Plomp

Van een lerende vakdocent leer je het meest - Samenvatting van de oratie van Prof.dr. J.H. van Driel,

*Proefschrift Mariëlle Poland, The treasures of schematising; the effects of schematising in early childhood on the learning processes and outcomes in later mathematical understanding - Bespreking door Fenna van Nes*

*Proefschrift Kees Buijs, Leren vermenigvuldigen met meercijferige getallen - Bespreking door Jacob Perrenet*

*Proefschrift Dieuwke Hovinga, Ont-dekken en toe-dekken; leren over de veelvormige relatie van mensen met natuur in NME-leertrajecten duurzame ontwikkeling - Bespreking door Stan Frijters*

*Proefschrift Patrick Sins, Students' reasoning during scientific computer-based modeling - Bespreking door R. Taconis*

*Proefschrift Maarten van der Sanden, Towards effective biomedical science communication; a composite theoretical framework making biomedical science communication on predictive DNA diagnostics understandable and manageable - Bespreking door Roald Verhoeff*

*Proefschrift Jan van der Meij, Support for Learning with Multiple Representations – Designing simulation-based learning environments - Bespreking door Peter Dekkers*